



*mateřská škola*  
**Purkyňova 21**

## **Školní vzdělávací program**

**Mateřská škola, Purkyňova 21, Brno  
na období 1. 9. 2014- 1. 9. 2016**

**kontakt:**

TEL: 541 217 535  
EMAIL: [mspurkynova@email.cz](mailto:mspurkynova@email.cz)  
WWW: [mspurkynova@email.cz](http://mspurkynova@email.cz)

## **Jaké používáme koření? No přece humor.**

Č.j. 01/09-2014

razítko, podpis ředitelky:.....

Projednáno na pedagogické radě dne: 31. 8. 2014

- Identifikační údaje o škole:

<b>Adresa:</b>	Mateřská škola Purkyňova 21, 612 00 Brno
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Brno- Královo Pole, Palackého tř. 59
<b>Ředitelka:</b>	Bc. Svobodová Jarmila
<b>Zástupkyně:</b>	Vladimíra Trkanová
<b>Počet tříd:</b>	3třídy
<b>Kapacita MŠ</b>	je 75dětí
<b>Rozdělení dětí ve třídách:</b>	heterogenní
<b>IČO:</b>	643 282 10
<b>IZO:</b>	107 601 931
	541 217 535
<b>Email:</b>	<a href="mailto:mspurkynova@email.cz">mspurkynova@email.cz</a> ,
<b>www:</b>	<a href="http://www.mspurkynova.cz/">http://www.mspurkynova.cz/</a>
<b>Provoz MŠ zahájen:</b>	v roce 1980
<b>Pedagogické pracovnice:</b>	5 učitelek na plný úvazek 1 učitelka na 60% úvazek
<b>Provozní pracovnice:</b>	Domovnice: 100% úvazek Uklízečka: 50% úvazek
<b>Školní kuchyně:</b>	Vedoucí stravování: 50% úvazek Hlavní kuchařka: 100% úvazek Pomocná kuchařka: 100% úvazek
<b>Údržba zahrady:</b>	dohoda o pracovní činnosti
<b>Drobná údržba:</b>	dohoda o provedení práce

## **PŘEDSTAVENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY (obecná charakteristika)**

Budova mateřské školy panelového typu. Stojí v klidné části Brna- Králova Pole, a to od roku 1980. Za mateřskou školou je velká zahrada, kde je spousta zeleně a stromů. Místnosti jsou prostorné a útulné pro děti předškolního věku.

Toto kurikulum vzešlo z analýzy SWOT, která proběhla v loňském školním roce.

Ředitelky mateřské školy:

Paní ředitelka Eliášová Helena od září 1980 do července 1989

Paní ředitelka Mgr. Vostálová Marta od srpna 1989 do července 2008

Paní ředitelka Bc. Svobodová Jarmila od srpna 2008 doposud

### **Současný tým mateřské školy:**

Paní učitelky

Trkanová Vlad'ka (zástupce ředitelky)

Plšková Jana

Bukaiová Jana

Matulová Libuše

Mgr. Kusáková Hana

.....

Paní domovnice:

Kolářová Olina

Provozní pracovnice:

Horáková Lucie

Vedoucí kuchyně:

Horáková Lucie

Paní kuchařky:

Otřísalová Marie (hlavní kuchařka)

Lukuvková Věra

## PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Ovlivňují vývoj dítěte každý den a každý okamžik, jsou všudypřítomné a jejich správným nastavením, pozitivně a nepřímo ovlivňujeme dítě a vedeme je ke kompetencím, které jsou dány v RVP PV.

### ▪ Učitelky

Naše paní učitelky se vzdělávají, nebojí se změny a zavádějí do praxe nově získané poznatky. Chápu holistické pojetí světa, ví, že všechno souvisí se vším. Snaží se přijmout nový moderní postoj k vlastní práci a roli učitelky. Ví, že nejsou středem všeho dění, avšak ani pouhým dozorem. Děti ponechávají jim samotným, jsou s nimi a mezi nimi. Jsou facilitátorem (partnerem) jejich učení. Podněty dětem předávají jako problém, který děti musí vyřešit.

Dbáme, aby rozhodnutí která společně děláme, byla respektována všemi a byla výsledkem společné diskuze. Problémy řešíme otevřeně a s empatií.

### ***Hlavní úkoly:***

1. Uvědomovat si denně, že nám děti bezmezně důvěřují a my se snažíme být dobrým vzorem (nikdy člověk nedůvěřuje tolik jako v dětství)
2. Při práci s dětmi sledujeme, jaký druh inteligence dítě má a podle toho připravujeme nabídky činnosti.
3. Umožňovat adaptaci dítěte v přítomnosti rodiče
4. Rodiče považujeme za hlavní partnery

### ▪ Věkově smíšené třídy

Děti jsou rozděleny do tří tříd

Rybičky

Sluníčka

U zvonečku

Klademe velký důraz na rozvoj společenského citění a na bohaté sociální prostředí, což nám umožňují především heterogenních třídy. Zde se děti naučí soužití se staršími i mladšími kamarády, naučí se od starších osobní hygieně, řeči, nebo práci s výtvarným materiálem. Starší děti mladším pomáhají a vedeme je k citění radosti z pomoci ostatním. Dáváme spolu do tříd sourozence nebo kamarády. Dbáme na soudržnost a spolupráci. Děti ve věkově smíšené třídě nachází svoji identitu, mají možnost střídát věkové role. V tomto věku se formují základy postojů a schopností jako je souhra, soucit, součinnost, soustrast, soucítění, spolupráce, solidarita, vzájemnost, které se mnohdy projeví až v dospělosti. Ve smíšené skupině dítě prožívá více zážitků, které musí řešit.

Umožňujeme dětem zapojit se do činností podle jejich schopností, a ne podle věku

**Hlavní úkoly:**

1. Snažit se o rovnoměrné rozdělení dětí ve třídách podle pohlaví i věku
2. Dbát aby měly děti přístup ke všem učebním pomůckám
3. Vybavit MŠ dostatečným množstvím výtvarného materiálu a učebních pomůcek (záleží na množství financí)

### ▪ Rytmický řád života a dne v MŠ

Snažíme se vzájemné vyvážení potřeby svobody a řádu (pravidla, která si děti vytváří společně s učitelkou). Dbáme na jejich důsledné dodržování. Poskytujeme dětem maximální prostor pro výběr a rozhodování v každodenních situacích. Máme vyřešen odpolední odpočinek dětí, vždy podle jejich individuálních potřeb.

Jsme celodenní mateřská škola, ráno začíná provoz v 6,30h a končí v 16,15h. Dva měsíce před začátkem letních prázdnin zjišťujeme prázdninovou docházku dětí. Podle zájmu přizpůsobujeme prázdninový provoz.

**Hlavní úkoly:**

1. Dbát na dodržování délky pobytu venku, pobyt na vzduchu je nezbytný ke zdravému vývoji dítěte (2hodiny denně jsou nezbytně nutné- viz. vyhl.)
2. Před zápisem do MŠ mají rodiče možnost prohlédnout si MŠ, pobýt ve třídě

**Denní režim**

Sestavil celý kolektiv MŠ a je ověřený roky praxe. Chceme, aby vyhovoval jak dětem tak dospělým. Máme pevné body, které se opakují každý den, časové údaje jsou dány, ale víme, že jsme schopni přizpůsobit se situaci a udělat vše pro pohodu a pocit bezpečí nás všech. Časový údaj není nejdůležitější.

<b>DENNÍ REŽIM</b>	
<b>6,30h</b>	otvíráme MŠ a děti se schází ve třídě Sluníček
	rozcházíme se do třídy U zvonečku a do Rybiček (všichni máme na programu volnou hru, s průběžným plněním daných úkolů podle třídního plánu učitelky)
<b>denně</b>	tělovýchovné chvílky zařazujeme podle potřeby v průběhu celého dne, ind. cvičíme s dětmi které to potřebují, nejvýše však s pěti dětmi
<b>8,30-9,00h</b>	postupná ranní svačina, v průběhu této doby mají děti možnost jíst, dbáme na maximální samostatnost
<b>9,15h</b>	učitelka pracuje s dětmi a plní dané úkoly třídního plánu. Učitelka pracuje s dětmi individuálně, ve skupinách i frontálně (podle potřeby), ostatní si volně hrají.
<b>10,00h</b>	jdeme všichni ven, téměř v každém počasí, (minimálně 1krát za týden jezdíme na výlety do okolí Brna),
<b>12,00h-12,30h</b>	obědváme
<b>12,30h-13,00h</b>	odchází domů děti s dopolední docházkou, jsou to většinou děti maminek, které jsou doma
<b>13,00h-14,20h</b>	odpolední odpočinek.

	Víme, že spánek je vysoce individuální záležitost a je třeba respektovat zvláštnosti dětí. Všechny děti uléhají společně na lehátka, potom postupně vstáváme
<b>14,30h-14,50h</b>	je odpolední svačina
<b>14,15h-16,15h</b>	práce s předškoláky, volné hry v MŠ nebo venku. Děti se rozcházejí domů, pro dokončení hry vítáme, když si rodiče dětmi v MŠ pohrají.
<b>16,15h</b>	den v naší mateřské škole končí

## ▪ Tělesná pohoda a volný pohyb

Ve spolupráci s rodiči zařazujeme tělesné aktivity, na které se děti těší, je to Sportík (cvičení v tělocvičně), je velmi nápadité. Pravidelné dlouhodobé vycházky do vzdáleného okolí. Vybavení mateřské školy je dostatečně podnětné pro celodenní přirozený pohyb dětí a to ve třídě i na zahradě.

### **Hlavní úkoly:**

1. Dále vybavovat prostředí pomůckami, které podněcují pohyb dětí
2. Informovat rodiče o vhodném oblečení na všech nástěnkách MŠ, vyvěsíme odborné články, ind. rozhovory s rodiči (otužování dětí)

## ▪ Vhodná výživa

Máme vlastní kuchyň. Strava je velmi chutná, pestrá, zdravá svým složením. Dbáme na estetiku jídel, pravidelně sledujeme správné složení stravy (tzv. spotřební koš).

I při jídle nezapomínáme na rozvoj samostatnosti dítěte, možnosti rozhodování a možnosti volby.

Tím dítě vedeme ke třem základním rámcovým cílům RVP PV.

Děti mají možnost výběru místa (předem se domluvíme, jak má vypadat jejich židle, pokud je přiměřená velikosti dítěte) a kamaráda vedle kterého chtějí sedět (děti řeší malé problémy dohodou s kamarády), předem si říkají o velikost porce, domluvili jsme se s dětmi na časovém úseku, kdy mohou svačit.

### **Úkoly:**

1. Co nejčastěji dětem nabízet zeleninové saláty v miskách (děti si berou salát podle potřeby)
2. Budeme se snažit o netradiční formy spolupráce s rodiči (různé ochutnávky)
3. Učit děti jíst pestrou výživu (zařazovat tematické části s tímto obsahem)
4. Doplnit vhodné nádobí do kuchyně

## ▪ Spontánní hra

Hlavní znaky prožitkového učení jsou:

1. SPONTANEITA (vlastní puzení k činnosti)
2. OBJEVNOST (pronikání do reality, radost z poznávání)
3. KOMUNIKATIVNOST (verbální i neverbální složka)
4. PROSTOR PROAKTIVITU A TVOŘIVOST
5. KONKRÉTNÍ ČINNOSTI (manipulace, experimentování, hra)
6. CELOST (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér-levé, rozumové i pravé, která funguje intuitivně)

Soustředíme se na to, abychom učení organizovali tak, aby bylo prožitkovým. Jsou-li realizovány a rozvíjeny všechny jeho znaky, probíhá prožitkové učení tak, že děti přirozeně přijímají nové poznatky.

Místnosti MŠ jsou útulné, zabydlené, vyzdobeny pracemi dětí. Učíme děti pořádku, úklidu hraček na svoje místo. Děti si sami vybírají hračky a pomůcky, neboť jsou uloženy na dostupných místech.

Hra je nejdůležitějším výrazovým prostředkem dětí, přináší radost, řeší problémy a rozvíjí dítě po stránce intelektuální, jazykové, tělesné, společenské a citové. Posiluje dětskou identitu a sebevědomí.

V naší MŠ mají děti možnost svobodně jednat.

### **Úkoly:**

1. Učitelka je partnerem ve hře: zapojuje se do hry.
2. Pomůcky jsou dostupné dětem (barvy, nůžky, hračky...)
3. Hračky mohou děti využívat všestranně, důležitá je bohatá hra dítěte.
4. Budeme dbát na to, abychom se vyvarovali jemného manipulování s dítětem
5. Připomeneme si hlavní znaky prožitkového učení (prostudujeme)

## ▪ Podnětné věcné prostředí

Dbáme na to, aby prostředí, ve kterém se pohybují děti i ostatní lidé bylo čisté a hezké. I tímto učíme děti vztahu k okolí. Provádíme pečlivě denní úklid. Je to práce velmi důležitá. Když není udělána je vidět. Snažíme se o to, aby při vstupu do naší školy dýchla na lidi čistota, vůně a radost z dobře uklizených tříd, chodeb, utřených stolečků.

### **Hlavní úkoly pro úklid:**

1. Pečlivě uklízet před vstupem do MŠ – příchozí si dělají o mateřské škole první dojem
2. Nezapomínat, že boční a zadní vchody jsou nedílnou součástí školky i tady dbáme na čistotu verandy i schodiště
3. Myslet na dezinfekci hygienických zařízení: 1krát týdně a při infekci denně
4. Umývat pravidelně hračky
5. Denně větrat.
6. Respektovat výsledky hravých činností a rozpracované výtvary dětí.
7. Dbát aby čistící přípravky nebyly dostupné dětem.
8. Postupně vybavovat MŠ vhodným nábytkem pro děti (respektujeme výšku dětí)
9. Sešit závad bude ředitelka pravidelně sledovat a drobné závady bude odstraňovat

údržbář

## ▪ **Bezpečné sociální prostředí**

Klima v MŠ a zdraví: jaké je klima ve třídě/škole, má přímou souvislost se zdravím zúčastněných lidí. Klima je všudypřítomné a vždycky je nějaké. Dobré, špatné, spolupracující, nepřátelské, klidné, veselé, výbušné atd. nelze se před ním schovat. Uvědomujeme si, že kvalita prostředí má značný vliv na rozvoj onemocnění v pozdějším věku. Skluzavky a prolézačky na zahradě jsou vyrobeny podle bezpečnostních norem

### **Úkoly:**

5. Vytvářet a podporovat legraci (legrace přináší radost ze života, obohacuje, posiluje chuť ke tvoření. Legrace je způsobem bytí)
6. Vědět, že veselé děti a veselí dospělí jsou podmínkou dobrého dne
7. Snažit se vytvářet radostnou atmosféru a vytvářet podmínky pro legraci.
8. Vést rodiče k pochopení, že nemocné dítě nepatří do kolektivu (osvěta na nástěnkách)
9. Zajistit bezpečnost kolem zahradní houpačky
10. Dovybavit zahradu o nové průlezky
11. Upravit terén na zahradě (obrubníky)

### *Naše pravidla soužití:*

- **Říkat co mám na srdci.**
- **Mlčet, pokud mám pocit, že pravda a upřímnost nemusí věci prospět.**
- **Vidět jen tu dobrou stránku věci.**
- **Když můžu-pomůžu.**
- **Hájit naši školku na veřejnosti za každou cenu.**
- **Nikdo není neomylný – svůj omyl statečně přiznávat.**
- **Vážit si činnosti druhého a nenarušovat ji.**
- **Uvědomovat si svoje kompetence a nezasahovat do kompetencí ostatních.**
- **Problém který mě trápí řešit s tím, koho se to týká.**

Informační systém v MŠ:

Ředitelka bude informace, které posílá řetězem podávat v písemné formě (modrý sešit), po přečtení podepíšeme a pošleme dál.

*Jarmila- Vlad'ka- Jana B- Jana- Libuše- Hanka- Olina- Lucie- Marie- Věra*  
(jakékoliv tiskoviny, informace posílám ihned dál daným systémem).



## ▪ **Participativní a týmové řízení**

V kolektivu jsme na sobě všichni závislí a vzájemně si pomáháme. V naší školce pracují lidé vzdělaní ve svém oboru, všem nám záleží na kvalitně udělané práci. Náš kolektiv je stabilní, známe svoje silné stránky i slabosti a snažíme se dávat přednost těm silným. Naučili jsme se řešit klidně konflikty.

### **Úkoly:**

1. Svým vystupováním nevytvářet stresové situace.
2. Podporovat samostatnost jednotlivců při řešení problémů
3. Pedagogické a provozní rady se budou konat podle plánu a potřeb kolektivu.
4. Podstatné věci týkající se všech řešit společně
5. Ředitelka bude dbát na nezbytnou zpětnou vazbu, kontrolu (kontrolní den 1\*za měsíc, bude vyhodnocovat úkoly dané v kurikulu)
6. Společně připravovat akce, kdy iniciativa bude vycházet z kohokoliv
7. Dbát na dodržování stanovených pravidel
8. Ředitelka bude oceňovat samostatnost v rozhodování
9. Budeme dbát na jednotné působení při výchově
10. Budeme prezentovat MŠ na veřejnosti (www stránky, výstavy apod.)

## ▪ **Partnerské vztahy s rodiči**

Činnost MŠ se odvíjí v porozumění a v těsné spolupráci s domovem dítěte. Spolupráce s rodiči je na vysoké úrovni, Rodiče i paní učitelky a ostatní zaměstnanci jsou vstřícní, vzájemně se respektují.

### **Úkoly:**

1. S rodiči jednat klidně, neautoritativně, ale sebevědomě.
2. Respektovat zvláštnosti jedince, rodiny a ochotně poradit (pomoci) rodičům v případě jejich zájmu
3. Zvat rodiče na hravé dopoledne (odpoledne) kdy si hrají v MŠ s dětmi
4. Rozdat dotazníky pro rodiče na začátku šk. roku, kde zjišťujeme názory, nápady a připomínky rodičů
5. Denní dialog s rodiči (nevynucovaný)
6. Třídní schůzka na začátku šk. roku-kde rodiče seznámíme s kurikulem MŠ
7. Rada SRPŠ se schází nepravidelně a může přijít kdokoliv z rodičů
8. Na nástěnku vypsát instituce, které mohou pomoci rodičům
9. Seznámit rodiče s pojmem prožitkového učení a s důležitostí hry
10. Na nástěnky vypisovat doporučené knihy, tv programy, články, ... apod.
11. Zvat rodiče ke společné práci s dětmi (vyrábíme s tatínkem dárek mamince, den mojí maminky, ukážeme si, co kdo umí...apod.)

## ▪ **Spolupráce MŠ a ZŠ**

Aktivita ke spolupráci vychází od nás, chceme aby se dítě do školy těšilo a bylo pozitivně naladěno na vstup do školy.

### **Úkoly:**

1. Zorganizovat návštěvu základní školy (s předškoláky) 1krát na konci školního roku
2. Zorganizovat besedu s učitelkou z 1. třídy ZŠ
3. Pasování na školáky- oslava na konci školního roku
4. Před vstupem dítěte do ZŠ sledujeme jeho úroveň vzhledem ke kompetencím
5. Uspořádat posezení s psychologem (před vstupem do ZŠ)

### ▪ **Začlenění MŠ do života obce**

Učíme děti kladnému vztahu ke svému okolí, k mateřské škole, k domovu, k ulici, městu ve kterém žije, lásce k vlasti.

#### ***Úkoly:***

1. Účastnit se akcí a výstav pořádaných městem
2. Navštěvovat kulturní a historické památky města Brna
3. Chodit na výlety do okolí Brna

## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Úvodní slovo:

Záměrem našeho školního vzdělávacího programu je připravit dítě na svět, který se neustále mění. Pro dobu ve které žijeme je charakteristický rychlý rozvoj techniky, jsme obklopeni množstvím zboží, reklam, televizních pořadů, zvyšuje se počet dětí drogově závislých, převažuje konzumní způsob života, upřednostňují se spíše hodnoty materiální než duchovní, z toho vyplývá přeceňování materiálních statků, roste bezohlednost a odcizení mezi lidmi, jednotlivci se neumí vyrovnat s problémy a řeší je alkoholem nebo jinými návykovými látkami.

Vzhledem k tomu je nutné zaměřit se na východu dětí tak, abychom je připravili na nelehkou cestu životem, Dát jim základy kompetencí, které jim usnadní život v naší společnosti, dát jim základy hodnot na kterých je založena naše společnost, rozvíjet je po stránce fyzické, duševní i duchovní. V neposlední řadě je důležité neustále zlepšovat i sebe, vytvářet příjemné prostředí kolem sebe, prostředí kde nezapomínáme na legraci a kde je nám spolu dobře.

Na tvorbě našeho školního vzdělávacího programu se podílel celý tým mateřské školy.

### HLAVNÍ ZAMĚŘENÍ PROGRAMU NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

V naší práci s dětmi klademe důraz na celistvost a souvislosti, každá z interakčních oblastí se může stát zdrojem pojmenovatelného rizika a naopak všechny mohou být zdrojem prevence rizik a podpory zdraví.

Při vlastní práci s dětmi máme na mysli tři ústřední rámcové vzdělávací cíle (obsažené v RVP PV). Jejich naplňování by mělo být samozřejmostí pro každou pracovníci mateřské školy.

- 1. Rozvíjet dítě a jeho schopnosti učení**
- 2. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získat osobní samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Prakticky to znamená, že by se učitelka (a každý pracovník školy) v každé situaci, v kterékoliv části dne, v průběhu jakékoliv činnosti měla ptát:

- 1. Co se tím, co právě děláme, děti učí, jak se rozvíjejí?**
- 2. S jakou morální či lidskou hodnotou se právě setkávají?**
- 3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí?**

RVP PV, Řízení MŠ

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky máme dostatečně promyšlené tak, aby naplňovaly všechny kompetence dítěte dané RVP PV. Ve školním vzdělávacím programu máme uvedeny integrované bloky a některé tematické části, na jejichž základě paní učitelky pracují ve třídním kurikulu.

Mohou použít uvedené příklady, ale také mohou vymyslet tematickou část novou, která ale vychází z kompetencí dítěte v tomto integrovaném bloku.

Soubor klíčových kompetencí nám nabízí poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží nám k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu, ačkoliv jsou kompetence tak široké, že v podstatě prolínají všemi integrovanými bloky, přesto jsme se shodly na tematických částech, které nám jsou k daným kompetencím nejbližší a budou tedy naším cílem při práci s danou tematickou částí.

## **Integrované tematické bloky v MŠ**

### ***Integrovaný blok č. 1:***

- **V LEGRACI A POHODĚ**

**Smyslem tohoto podtématu je podpora identity dítěte a jeho schopnosti řešit problémy, které ho v životě čekají. Dítě vedeme k rozvoji vlastních schopností, uvědomujeme si, že každé dítě je jedinečná osobnost, která potřebuje jedinečný přístup.**

**Dáváme základy kompetencím k řešení problémů.**

#### *Tematické části*

**U nás to je tam kam patříme**

**Je naše třída plná kamarádů?**

**V legraci a pohodě**

**Je to pravda, je to tak?**

**Není drak jako drak**

**Co by se stalo, kdyby...**

**Počítáme jedna, dvě...hádejte, kdo vyhraje?**

**Povídám, povídám, pohádku**

**Jak to vidím já?**

**Kdo je nejbohatší?**

### **Kompetence, které chceme v rámci tohoto integrovaného bloku u dětí rozvíjet:**

1. Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
2. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká že jeho problémy bude řešit někdo jiný
3. Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte ve svém věku
4. Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby
5. Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne vysvětlit proč
6. V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
7. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech
8. Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.
9. Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.

10. Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
11. Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
12. Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti

### ***Integrovaný blok č. 2:***

- **CO UDĚLÁME PROTO, ABY NÁM SPOLU BYLO DOBŘE?**  
**Smyslem tohoto podtématu je pomoc dítěti při vrůstání do společnosti, učíme je zvládat děje a změny, které dítě v životě čekají. Je to tzv. vnořování do společnosti. Na dítě jsou kladeny nezvyklé požadavky, ocitá se v novém prostředí s novými neznámými lidmi, dítě se učí odloučení od rodiny, učí se domluvit se s kamarády, vyřešit problémy které mezi dětmi vznikají, učí se být aktivní a nebát se jednat ve skupině, nachází nové kamarády, získává nové vztahy.  
Dáváme základy kompetencím sociálním a personálním.**

#### ***Tematické části***

**Sejdeme se pod jabloní**

**Co je to kamarádství?**

**Co je dobré a co zlé?**

**Procházka pohádkou...**

**To je dobrá zpráva**

**Patříme k sobě?**

**Miminko se narodilo**

**Třída plná kamarádů**

**Jaký bude můj první den ve škole?**

**Co mi pošeptal sen?**

#### **Kompetence naplňující toto podtéma u dítěte na konci předškolního věku:**

1. Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví
2. Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, sociálního zázemí, životní úrovně)
3. Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
4. Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
5. Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
6. Má vytvořeny základní návyky společenského chování
7. Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
8. Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
9. Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití.
10. Chce poznávat své okolí, svět.
11. Chová se vstřícně a je ochotno pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
12. U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

### ***Integrovaný blok č. 3:***

- **JAKÝ JE SVĚT KOLEM NÁS?**

**Smyslem tohoto podtématu je poznávání dějů a jevů v přírodě a ve světě kolem nás, poznávání jejich podstaty a vzájemného vlivu. Dítě získává poznatky o dějích a jevech které v přírodě vidí, učíme se jim porozumět. Poznávat vzájemné souvislosti a vlivy. Dáváme základy kompetencím k učení**

*Tematické části ve třídním kurikulu:*

**Dívám se, dívám**

**Svět kolem nás**

**Kniha je můj kamarád**

**Povídání se sněhovou vločkou**

**V říjnu déšť běhá po střeše**

**Únor zavolá skřivánka**

**Březen dá první lžičku medu**

**Týden s Bořkem šikulou**

**Náš domov je planeta země**

**Leden je měsíc plný ledu**

**Červen si na svět sluncem svítí**

**Lidé kolem nás**

**Kompetence, které tímto podtématem u dítěte na konci předškolního věku naplňujeme:**

1. Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
2. Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
3. Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, sociálního zázemí, životní úrovně)
4. Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
5. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit
6. Je zvědavý, má touhu poznávat.
7. Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
8. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
9. Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování.
10. Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu, nebo jeho okolí
11. Chce poznávat své okolí, svět.
12. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
13. Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

*Integrovaný blok č. 4:*

- **PŘIPRAVÍME SI KRÁSNÝ DEN**

- **Smyslem tohoto podtématu je vytváření záměrných aktivit, které obohacují náš život ve školce. Připravit děti na to, že je třeba být v životě aktivní a zapojovat se záměrně do dění kolem sebe.**

*Tematické části v třídním kurikulu*

**Mikulášské rozjímání****Není čert jako čert****Čekání na Ježíška****Pohádkové vánoce****Malované vajíčko****Kam pojedeme na výlet?****Slavíme spolu konec roku****Předškoláci, nashledanou Předškoláci, nashledanou****Kompetence u dítěte na konci předškolního věku, které tímto podtématem rozvíjíme:**

1. Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
2. Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
3. Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
4. Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, sociálního zázemí, životní úrovně)
5. Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
6. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
7. Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
8. Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne vysvětlit proč
9. Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat pojmenovat.
10. Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijátá pravidla se snaží plnit.
11. Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
12. Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.
13. Chce poznávat své okolí, svět.
14. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozují.
15. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit.

***Integrovaný blok č. 5:***

- **CO VŠECHNO POTŘEBUJEME K ŽIVOTU?**
- **Smyslem je podpora výchovy ke zdravému životnímu stylu, což je našim hlavním zaměřením. Učíme dítě osobní hygieně, učíme je starat se o svoje zdraví, vážit si ho, uvědomovat si že není samozřejmostí.**

***Tematické části*****Když se ruka nemyla, tak chytila bacila****Kdo to na nás z koutů kouká?****Co mohu udělat pro svoje zdraví?****Já a moje tělo****Proč máme oči, uši, pusy, nos?****Co všechno děláme pro zdraví?****Vím, co mi pomůže**

**Vybrané kompetence, které u dítěte rozvíjíme:**

1. Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
2. Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.
3. Má vytvořenou představu o pojmech závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hra na automatech)
4. Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
5. Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.,
6. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit.
7. Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
8. Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří jeho životu.
9. Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte ve svém věku
10. Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
11. Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování.
12. Odhaduje rizika ohrožující zdraví a bezpečnost.
13. Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
14. Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
15. Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
16. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
17. Chová se vstřícně a je ochotno pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

***Pravidla pro tvorbu třídních programů (třídních kurikul):***

Společně jsme se shodly, že třídní plán je vypracován způsobem na jakém se shodnou paní učitelky ve třídách. Plánování je dynamický proces, který se průběžně doplňuje.

***Zdrojem třídního kurikula je:***

- školní kurikulum, ve kterém najdeme kompetence dítěte v podtématech a podle toho které kompetence chceme naplňovat. Plánujeme tematické části (název TČ můžeme použít ze školního kurikula, nebo si vymyslet nový.)
- aktuální situace ve třídě a potřeby a přání dětí.(společně vymyšlené tematické části, které zpětně vpisujeme)
- záznamy o dětech (podle MUDr. Salomonové)
- denní evaluace (viz. evaluace)
- evaluace tematických částí, na základě které vybíráme kompetence, které chceme rozvíjet další tematickou částí (viz. evaluace)

***Pravidla pro plánování třídního kurikula :***

- Tematické části nejsou omezeny počtem ani časem, záleží na náročnosti TČ.
- Dílčí cíle (krůčky vedoucí ke kompetencím), kterými naplňujeme tematickou část, plánujeme na základě vybraných



kompetenci dítěte, které chceme rozvíjet

- K dílčím cílům plánujeme činnosti
- Aktuální situace zaznamenáváme do třídního plánu zpětně

**Pravidla pro psaní do třídní knihy:**

- Zápisy do třídní knihy nevedeme složitě a podrobně, jsou potom nepřehledné a nepřesné a podrobný zápis v sobě nese riziko, že provázanost i hlavní vzdělávací záměr integrovaného bloku se v návalu podrobností vytratí.
- Zapomeneme na tradiční organizační schéma (ranní hry, tělovýchovná chvílka...atd.)
- Používáme název dopolední blok, odpolední blok
- Nahoře zapíšeme integrovaný blok a tematickou část bez předem daného časového omezení
- Vypisujeme činnosti v první osobě množného čísla (četli jsme, hráli jsme si, viděli jsme, učili jsme se...)
- Popisujeme hlavní vybrané aktivity směřující ke vzdělávacím záměrům bloku bez přímé denní vazby na denní řád
- Využíváme v třídní knize doplňující poznámky pro evaluaci na různých úrovních (to je ve vztahu k integrovanému bloku, k aktivitám dětí, k vlastním pedagogickým činnostem, postupům, metodám apod.)

**Součástí práce ve třídě jsou:**

- Vytváříme pravidla soužití mezi dětmi (jsou vypracována dětmi, rozpoznávají je v každodenních situacích, pojmenovávají je, sledují a zdokonalují). Pravidla soužití tvoříme z aktuální situace, začínáme jedním a během školního roku je doplňujeme (maximálně 5-6 pravidel)
- Na začátku šk. roku zjišťujeme současný stav ve třídě (fyzické prostředí třídy, věk dětí) viz příloha č.1
- Denní stále stejný rituál: komunitní kruh
- Děti mají možnost nechat si rozpracované výtvary ve třídách a hernách do dalšího dne
- zapracován individuální výchovný plán. Spolupracujeme s PPP.
- Vycházíme ze společné evaluace, a ze záznamů o dětech, které vypracováváme při vstupu dítěte do MŠ a potom vždy podle potřeby (nejméně 2\* za školní rok)
- Rodiče mají možnost nahlédnout do záznamů o svém dítěti
- Měsíční plán je otevřený, je možné ho průběžně doplňovat, přidávat a přesouvat nesplněné úkoly na další měsíc, je přehledný a propojený s třídní knihou.
- Dáváme přednost situacím aktuálním a z nich vycházíme při výchovné činnosti
- Na nástěnce dáváme rodičům k nahlédnutí obsah toho, co právě s dětmi děláme.
- Součástí třídního plánu je evaluace vypracovaná zaměstnanci na začátku šk. roku T: září-říjen)
- Vycházíme z činností, před kompetence, tematickou část a téma ve školním vzdělávacím programu následovně. S pomocí LOG FRAM
  - Pro logické propojení od činností až ke kompetenci dítěte, je možné použít metodu logického rámce LOG FRAM:

Např. od činnosti k tematické části ve ŠVP:

„**Jestliže** si děti prohlíží svoje fotografie po narození, **pak** poznávají sami sebe (jak se narodily).

**Jestliže** poznávají sami sebe (jak se narodily), **pak** si vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperamentu), sklonech a schopnostech.

**Jestliže** si vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperamentu), sklonech a schopnostech **pak** podporujeme identitu dítěte (jsme tedy v tematické části s názvem „V legraci a pohodě“, kdy podporujeme identitu dítěte).



## EVALUACE

- Evaluace, hodnocení a sebehodnocení:

Tabulka a dané termíny evaluačního procesu v mateřské škole:

<b>Oblasti autoevaluace</b> (koho nebo co bude MŠ hodnotit)	<b>Kritéria</b> ukazatele, podle nichž bude autoevaluace probíhat	<b>Prostředky</b> (způsoby) které použijeme pro získání informací, jak budou vyhodnoceny	<b>Zodpovědnost</b> ti, kteří budou získávat informace	<b>Termíny</b>
<b>Složení třídy</b>	Vstupní a výstupní hodnocení	Dotazník <i>(příloha č.1)</i>	učitelky	Září, červen
<b>Úroveň výchovně vzdělávacího procesu</b>	Hodnocení tématických částí	Formulář „tématická část“ <i>(příloha č.2)</i>	učitelky	Vždy po skončení TČ
<b>Individuální vývoj dětí</b>	Hodnocení dětí	Třídní kniha	učitelky	denně
		Předtištěný formulář(MUDr. Salamonová) <i>(příloha č.3)</i>	učitelky	minimálně2*ročně
<b>Velká evaluace</b>	SWOT anlyza	Vyplnění tabulek <i>(příloha č.4)</i>	všichni zaměstnanci	Červen, vyhodnocení v srpnu-září
<b>Názory rodičů na MŠ</b>	Dotazník	Dotazník <i>(příloha č.5)</i>	ředitelka, učitelky	září

### Analýza:

Analýza je o poctivosti přiznat si svoje zápory. Analýzu vytváříme na základě potřeb, jde o hloubku přiznání si.

Jsme závislí na konstruktivní kritice a reakcích na to, jaké má naše práce dopady.

Jsme závislí na ohlasech rodičů, dětí i nás samotných navzájem.

Při sebehodnocení se snažíme zjistit:

- Zda jsme dosáhli svých cílů
- Co se nám podařilo a proč
- Co se dá zlepšit a jak
- Máme všichni v naší škole příjemný den?

*Hodnocení:*

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky obsahuje:

- zda byla vyučující připravena
- zda byl výchovně-vzdělávací cíl efektivně plněn
- zda byly respektovány didaktické principy a zásady
- zda byly uplatněny moderní trendy ve výchově

Druhy kontrolní činnosti realizované v MŠ:

- orientační vstupy
- následná kontrola
- hospitace
- výsledky práce zaměstnanců
- kontrola třídní a jiné svěřené dokumentace
- kontrola dodržování vnitřních norem školy
- kontrola na podnět zřizovatele, rodičů apod.
- výsledky činnosti dětí
- kontrola plnění úkolů daných v Kurikulu

*Evaluace:*

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky obsahuje:

- zda byla vyučující připravena
- zda byl výchovně-vzdělávací cíl efektivně plněn
- zda byly respektovány didaktické principy a zásady
- zda byly uplatněny moderní trendy ve výchově

*Záznamy o dětech:*

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky obsahuje:

- zda byla vyučující připravena
- zda byl výchovně-vzdělávací cíl efektivně plněn
- zda byly respektovány didaktické principy a zásady
- zda byly uplatněny moderní trendy ve výchově

V Brně dne: 29.8.2014, řed .MŠ, Bc. Jarmila Svobodová:.....

*Použitá literatura:*  
*Norské mateřské školy, Kurikulum MŠPZ, Rámcově-vzdělávací program PV, Děti jsou hosté, kteří hledají cestu, RVP PV-manuál*

## **EVALUACE TEMATICKÉ ČÁSTI**

**Název tematické části:.....**

**Datum ukončení a zhodnocení tematické části:.....**

**+**

**-**